النشاط: قراءة + تعبير شفوي

المحور: المدرسة

الوحدة التعلمية: التلميذة الجديدة

الكفاءة القاعدية المستهدفة : القدرة على قراءة نص إخباري /والقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري الكفاءة القاعدية الأسلوب الوصفي الإخباري أو (أيضا).

الوسائل والسندات: كتاب القراءة الصفحة 10

انجاز الحصة

مؤشر الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
۰, <u>س</u> ر	, ——, <u>——</u> , <u>9</u> ——,	,'ر،
- أن يذكر ما يعرف انطلاقا	 ما هو الشهر الذي يعود فيه التلاميذ إلى المدرسة ؟ 	وضعية
من استعداداته القبلية	·	الانطلاق
- أن يتابع قراءة المعلم	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 10	
- أن يجيب عن الأسئلة	- يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية . - يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية .	
- أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف .	- حول ماذا يتحدث هذا النص؟ * د الثن التراكب تم التراكب عن التراكب	مرحلة
- أن يقف على السكون عند - أن يقف على السكون عند	* من هي الشخصيات الرئيسة في القصة ؟ - في أي قسم تدرس سندس ؟	مرحد بناء
النقطة.	عي بي عدم كربل عصيل . ـ من أين أتت سندس ؟	التعلمات
- أن يحاوِل شرح المفردات	- القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثر هم قدرة على	
ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.	القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .	
	- من يصف لنا سندس ؟ أين تقع مدينة جانت ؟ كيف نسافر غليها ؟ لماذا ؟	
	شرح المفردات الصعبة : * تعج : تمتلئ	
	عب . الحي * يتبادلون الحديث : يتحدثون	
	* منزوية :تقف وحدها	
	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق	
. b. b. f	طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص	مرحلة
- أن يحيط بالمضمون الذي - السمال	من معان وأفكار .	استثمار
يعالجه النص .	– أين قضت ريم عطاتها ؟ – ما اسم التلميذة الجديدة ؟	المكتسبات
	- لماذا تكتب سندس رسالة إلى صديقتها ؟ - الماذا تكتب سندس رسالة الى صديقتها ؟	
- أن يعتمد على نص القراءة.	1- ما اسم مدینتك ؟	
- أن يوظفٍ ما اكتسبه من	2- أين تقع مدينتك بالنسبة على الجزائر العاصمة ؟	
مصطلحات جديدة	3 ـ ماغ هي الحيوانات التي تجدها في جنوب البلاد ؟	تعبير شفهي
- أن يثري رصيده اللغوي. - أن يثري تعبيره بأفكاره	4 ـ ماذا يحد شمال الجزائر	
- أن يتري تعبيره باقداره الخاصة من واقعه ومحيطه	5 ـ أستعمل (كذلك)أو (أيضا) حسب النموذج : • أنا كذلك أدرس في السنة الثالثة	
الخاجي	 أدرس في السنة الثالثة 	
أن يكوّن نصا يربط فيه بين	6 ـ أثري لغتي : استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى في الجمل الآتية .	
مفاهیمه انطلاقا من نص مبعثر	7 ـ هذه قائمة أفراد الأسرة المدرسية ، اكتبها في كراستك ثم شطّب على الدخيل .	
معطی.		

النشـــاط: قواعد نحوية

الموضــوع: النص والفقرة

الكفاءة القاعدية: يتعرف على النص وأقسامه

مؤشر الكفاءة: يحدد عنوان النص ويتعرف على الفقرات

الوسائل والمستندات: النص الصفحة 12

إنجاز الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسطية	الحصّة
<u> أو لى:</u>	<i>تمهيد</i> : إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها على الألواح: أكتب على	يتوصل الى :يذكر	وضعية الانطلاق
يذكر العنوان	الألواح عنوان النص السابق: التلميذة الجديدة	عنوان النص	
		السابق	
	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبــــــورة	التعرف على النص	
بنائ <u>ي:</u>	القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ	أو الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	 طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــراد دراستها ــ 	استخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	1- ماذا تلاحظ في أعلى النص 2- كم من جزء يتكون منه هذا النص ؟	المصاحبة للظاهرة	
-استخراج الكلمات	2- تم من جرع يتدول منه هذا النطق . 3- كيف نسمي كل جزء ؟ الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استخراج القاعدة	
استنتاج القاعدة	العنوان _ الفقرة من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب	إجراء التطبيق الأولى	
	على السبـــــورة وتقــرأ		
إستعاب القاعدة	القاعدة يتكون النص من عنوان وفقرات تبدأ الفقرة دائما في		
	بداية السطر بعد بياض		
	تطبيق أولى: على الألواح تطبيق الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
	التمرين 2 : اقرأ النص الآتي جيّدا اذكر عدد فقراته		
	يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــردي		
ختامي :	التطبيق النهائي على الكراس: يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين	إجراء التطبيق	مرحلة الاستثمار
القدرة على الكتابي	ص12 :	النهائي	للمكتسبات
الصحيحة الخالية	1 - أتدرب :		
من الأخطاء وفق	فقرات النص مشوشة ، رتّبها ترتيبا صحيحا في كراستك وضع عنوانا 		
القاعدة	للنص		
	في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات		
	الكراسات .		

النشاط: إماد الاء المادة ا

الوحدة : المدرسة

الموض<u>وع:</u> كتابة (الـ) الشمسية

الكفاءة القاعدية: القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة مؤشر الكفاءة: أن يتعلم كتابة (الـ) الشّمسية بصورة صحيحة .

الوسائل والمستندات: النص المكتوب الصفحة 13.

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسيطية	الحصّة
أولى:	تمهيد: إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح: أكتب	يكتب الكلمات المملاة	وضعية
يستظهر ظاهرة	الولد ـ التّلميذ ـ الشّمس ـ القمر	بشكل صحيح	الانطلاق
إملائية			
	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبيورة	التعرف على النص أو	
بنائى:	"انزوت التَّلميذة الجديدة سندس في السَّاحة الَّتي كانت تعجَّ بالتَّلاميذ	الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	العائدين من العطلة الصنيفية	إستخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ المناهبية الم	المصاحبة للظاهرة	
-إستخراج الكلمات	- طرح أسئلة لإستخراج وتحديد الظاهرة المــــــراد دراستها	n. 17th land	
إستنتاج القاعدة	در ا س ها	إستخراج القاعدة	
إستناج الفاعدة	الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	إجراء التطبيق الأولى	
	التَّاميذة ، السَّاحة ، التَّلاميذ ، الصّيفية	إجراء التعبيق الأوتي	
إستعاب القاعدة	من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي		
• •	طرف التلاميذ ثم تكتب على السبــــــورة وتقـــرأ		
	القاعدة		
	أكتب ((الـ)) الشَّمسية و لا أنطق بها مع الحروف التَّلية:		
	ت ـ ث ـ د ـ ذ ـ ر ـ ز ـ س ـ ص ـ ض ـ ط ـ ظ ـ ل ـ ن		
	تطبيق أولى: على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيــــق		
	على الظاهرة المستج		
	كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) الشمسية ومطالبة التلاميذ بقراءتها		
	بعراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــردي		
	يطلقب في دن سره للمندين جماعي و		
ختامی :	التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية و	إجراء التطبيق النهائي	مرحلة
القدرة على الكتابة	التنس الشدة : ساحة ،لوحة ،دفتر ، نافذة ، طاولة ، سبورة ، شجرة	<u> </u>	سر <u>—</u> الاستثمار
الصحيحة الخالية من	، طریق ، صابون ، زرافة ، تمر ، ثیاب ، ذئب ، ضوء		
الأخطاء وفق القاعدة	في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي		للمكتسبات
	على الكراسات .		

النشاط: قراءة + تعبير شفوي

<u>المحور:</u> المدرسة

الوحدة التعلمية: زيارة المكتبة الوطنية

الكفاءة القاعدية المستهدفة : القدرة على قراءة نص إخباري /والقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري أن يستعمل الكلمات : في اليوم المحدد ، في هذه اللّحظة ، بعد الزوال ، في صبيحة يوم

الوسائل والسندات: كتاب القراءة الصفحة 14

انجاز الحصة

مؤشر الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
- أن يذكر ما يعرف انطلاقا من استعداداته القبلية	 ما اسم البنتان اللتان ذكرتا في النص : التلميذة الجديدة ؟ 	وضعية الانطلاق
- أن يتابع قراءة المعلم - أن يجيب عن الأسئلة - أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف أن يقف على السكون عند النقطة أن يحاول شرح المفردات ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 14 - يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية حول ماذا يتحدث هذا النص؟ - القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثر هم قدرة على القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ماذا قالت ريم لسندس ؟ - ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ - في أي يوم وفي أي ساعة زار التلاميذ المكتبة ؟ - شرح المفردات الصعبة : - شمست : تكلمت بصوت منخفض * فسيح : واسع جدا * همست : تكلمت بصوت منخفض * فسيح : واسع جدا * تزاحم الأطفال : تداف الأطفال * رائعة : جميلة جدا	مرحلة بناء التعلمات
- أن يحيط بالمضمون الذي يعالجه النص .	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص من معان وأفكار ماذا وجد الأطفال في المكتبة ؟ _ ماذا وجد الأطفال في المكتبة ؟ _ لماذا أرادت سندس أن تكتب رسالة إلى صديقتها ؟	مرحلة استثمار المكتسبات
- أن يعتمد على نص القراءة. - أن يوظف ما اكتسبه من مصطلحات جديدة - أن يثري رصيده اللغوي. - أن يثري تعبيره بأفكاره الخاصة من واقعه ومحيطه	1- عادت سندس إلى منزلها وأخبرت أمّها بزيارتها . تحدث عن هذه الزيارة مستعينا بالنص 2- ما هي العبارة التي تدل على أن التلاميذ فرحوا بالزيارة ؟ ماالذي أعجبك في المكتبة ؟ 3 ـ أ ستعمل هذه الكلمات في جمل : في البوم المحدد ، في هذه اللّحظة ، بعد الزوال ، في صبيحة يوم	تعبير شفهي
الخاجي أن يكون نصا يربط فيه بين مفاهيمه انطلاقا من نص مبعثر معطى.		

النشاط: قواعد نحوية

الموضــوع: الفقرة

الكفاءة القاعدية: يتعرف على مكونات الفقرة

مؤشر الكفاءة: يعرف أن الفقرة تكون من جمل وتنتهي بنقطة

الوسائل والمستندات: النص الصفحة 16

إنجاز الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسطية	الحصّة
<u>أولى:</u>	<i>تمهيد</i> :إستضمهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها	يتوصل الى :ذكر	وضعية الانطلاق
يذكر مكونات النص	_ مما يتكون النص ؟ _ بما تبدأ الفقرة ؟	مكونات النص	
وبداية الفقرة		· ·	
	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبــــــورة	التعرف على النص	
بنائ <u>ي:</u>	القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ	أو الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	 طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــراد دراستها ـ 	استخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	1- كم فقرة يتكون منه هذا النص ؟	المصاحبة للظاهرة	
-استخراج الكلمات	2- مما تتكون الفقرة الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
	العلقات المستخرجة أق المحددة على المتحل المحددة المحددة على المتحل	استخراج القاعدة	
استنتاج القاعدة	من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب	ا الاستان الأ	
	على السبـــــورة وتقــرأ	إجراء التطبيق الأولى	
a lett ta t	القاعدة :		
إستاب القاعدة	 تتكون الفقرة من جمل وتنتهى بنقطة .		
	تطبيق أولى : على الألواح تطبيق الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
	حدد بداية الفقرة الأولى من نص (زيارة المكتبة الوطنية ونهايتها)		
	يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفــــــــردي		
	· · · · · · · · · · · · · · · ·		
ختامي :	التطبيق النهائي على الكراس: يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين	إجراء التطبيق	مرحلة الاستثمار
القدرة على الكتابة	ص14 :	النهائي	للمكتسبات
الصحيحة الخالية	1 - أندرب :		
من الأخطاء وفق	ـ اكتب فقرة في كر استك تحكي فيها نهاية القصة		
القاعدة	ـ اعط عنوانا للفقرة الثانية		
	ـ اكتب في كراستك أسماء التلاميذ التي وردت في الفقرة الأولى		
	من النص		
	ـ اكتب في كر استك الكلمات التي بدأت بها كل فقرة		
	ـ ما هي الفقرة التي وردت فيها كلمة (الاستلذ)مرتين		

النشاط: قواعد صرفية

الموضـــوع: توظيف الضميرين: هو / هي

الكفاءة القاعدية: يوظف الضميرين (هو/هي) مع الفعل الماضي والمضارع.

مؤشر الكفاءة: توظيف الضمائر المنفصلة هو/هي مع الفعل الماضي

الوسائل والمستندات : نص القراءة + الأمثلة المقترحة إنجاز الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسطية	الحصّة
<u>أولى:</u>	تمهيد: إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها على الألواح: أكتب	يتوصل الى ذكر	وضعية الانطلاق
يستظهر ظاهرة	_ هو يعمل 	الضميرين:	
النحوية	_ ھي تعمل ₋	هو /هي	
	الكشف عن النص الأمثلة المكتوبة سلفا على السبــــــورة	التعرف على النص	
بنائ <u>ي:</u>	القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ	أو الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	 طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	- هي حملت المحفظة ـ هو حمل المحفظة الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المصاحبة للظاهرة	
-استخراج الكلمات	ـ هو ــ هي	استخراج القاعدة	
استنتاج القاعدة	من خلال الشرح يتم استنتاج الظاهرة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب		
	على السبــــــورة وتقـــرأ	إجراء التطبيق الأولى	
	هي تحمل ـ هو يحمل تطبيق الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
إستعاب القاعدة	الكمل : رينب تلعب : تلعب / رضا يلعب : تلعب		
	يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفيروي		
ختامي :	التطبيق النهائي على الكراس: يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين	إجراء التطبيق	مرحلة الاستثمار
القدرة على الكتابة	ص17 :أنقل على كراستك الجمل الآتية وأنجز حسب المثال	النهائي	للمكتسبات
الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق	to exist a contract to a strain a second a		
من الاحظاء وفق القاعدة	في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .		
ريق حده	العراسات .		

الموضوع: كتابة (الـ) القمرية

الكفاءة القاعدية: القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة

مؤشر الكفاءة : أن يتعلم كتابة (الـ) القمرية بصورة صحيحة

الوسائل والمستندات: النص المكتوب الصفحة 17.

الحصة الوسيطية النصوب بشكل صحيح الشهر الماثية سبقت دراستها على الألواح : أكتب الكلمات المماثة الشمس - النجمة - الطاولة - الظير الشهر على الألواح : أكتب الكلمات المائية النصوب التجمة - الطاولة - الظير الشهر طاهرة المائية التعرف على النص الوسيقية المائية المائية المائية الوطنية الوطنية الوطنية المائية التعرف على النس المائية المائية المائية الوطنية المائية الطائية المساحبة للطاهرة المستخرجة أو المحددة على السب ورة ونقرام الكلمات المستخرجة الإملاني البيانية المائية الإملاني المائية المائية المائية المائية المائية الإملانية المائية الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة المائية التالمية على الطرف المستجربة المائية التالمية ومطالبة التلامية على الطاهرة المستجربة على المائية التالمية التالمية على الطاهرة المستجربة على المائية التالمية التالمية التالمية التالمية على الطاهرة المستجربة على المائية التالمية على الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة المائية التالمية على الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة الطاهرة المستجربة المائية التالمية التالمية التالمية التالمية التالمية التالمية التالمية التالمية المحتسبات المكتسبات الم		وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
الإنطلاق بشكل صحيح النشمس ـ النجمة ـ الطّاولة ـ الظّهر في المدتنة المحدّد زار الثلامية المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المحدّد المحدّد المحدّد المحدّد الطاهرة المصاحبة الظاهرة المحدّد المحدّد المحدّد المحدّد المحدّد المحدّد على النسل الستخراج القاعدة الإملاني المستخرجة أو المحددة على النسل المتحدّد المحدّد الم	التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسيطية	الحصّة
التعرف على النص أو الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبورة التعليمات الأمثلة البيم المحتدة الإطاقية المحتبة الوطنية الوطنية الولمات المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة للظاهرة المصاحبة اللطاهرة المصاحبة اللطاهرة المصاحبة اللطاهرة المصاحبة اللطاهرة المصاحبة القاعدة الإستخراج وتحديد الظاهرة المصاحبة القاعدة المحتدة على التعلمات المحتدة المحتدة المحتدة على النص المحتدة الم	<u>أولى:</u>	تمهيد: إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح: أكتب	يكتب الكلمات المملاة	وضعية
التعريمات التعليمات المعتدرة المعتدرة المعتدرة المعتدرة المعتبة الوطنية ،ولما دخلو توجهوا المستخراج الكلمات المستخراج الكلمات المستخراج القاعدة المعتدرة ال	يستظهر ظاهرة	الشّمس _ النّجمة _ الطّاولة _ الظّهر	بشكل صحيح	الانطلاق
بناء التعليمات الأمثلة "في اليوم المحدّد زار التّلاميذ المكتبة الوطنيّة ، ولما دخلو توجهوا المحدر	إملائية			
المصاحبة الظاهرة القراءة النمونجية: تم من طرف بعض التلاميذ الإجابة على الأسئلة المصاحبة الظاهرة المصاحبة الظاهرة المواجهة القراءة المونجية: تم من طرف بعض التلاميذ الإجابة على الأسئلة الستخراج القاعدة المستخرجة أو المحددة على النصل الكلمات المستخرجة أو المحددة على النصل التلمات المستخرجة أو المحددة على النصل الله الله الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي القاعدة القاعدة الأملائية : القاعدة طرف التلاميذ ثم تكتب على السب ورة وتقرا أن ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي كان المناه التلاميذ على الظاهرة المستجعلى القلمات التالية كتطبي على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبي وقاء على الغاهرة المستجمل يقراءتها على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : التدمية على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : القدرة على الكتابة المحتسبات المكتسبات المحتسبات المكتسبات المتبع المكلمات المتبع المكلمات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتبة المناه المناس عابة علية علية علية المكلمات المكتسبات المك		الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبــــــورة		
المصاحبة للظاهرة الفراء التطبيق الأولى المستخرجة أو المحددة على الأسئلة المستخراج الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص التلطبيق الأولى المستخرجة أو المحددة على النص التلامية الوطنية ، الأطفال الشرح يتم إستئتاج القاعدة الإملانية من خلال الشرح يتم إستئتاج القاعدة الإملانية من المناه القاعدة المناه المناه التلامية على الله التلامية على السبورة وتقرأ أاب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي كانابة كلمات تحتوي على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيدي على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيدي بقراءتها كتابة كلمات تحتوي على الراك القرية ومطالبة التلامية ومطالبة التلامية على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : المحتمدة علية المحتمدات المحتمدات المحتمدات علية الخالية من المحتمدات المحتمد المح	<u>بنائى:</u>	"في اليوم المحدد زار التّلاميذ المكتبة الوطنيّة ،ولما دخلو توجهوا	الأمثلة	بناء التعليمات
استخراج القاعدة الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص البوم ، المحدد ، المكتبة ، الوطنية ، الأطفال البستغراج القاعدة الإملائية ، من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائية من المناعدة المناعدة الإملائية : القاعدة القاعدة الأملائية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة المستجدة المستحدة المستجدة المستجدة المستجدة المستجدة المستجدة المستحدة المستحددة المستحدة المستحددة ا		إلى مكتبة الأطفال	إستخراج الكلمات	
استخراج القاعدة الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص البيرة المكتبة ، الأطفال البيرة ، المكتبة ، الأطفال البيرة ، المكتبة ، الأطفال البيرة ، المكتبة ، الأطفال البيرة من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائية من المقاعدة المنافية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة المنافية : المبينة أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيق على الطاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة ومطالبة التلاميذ المقرية ومطالبة التلاميذ المواعني وفي المتابئة التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية : مرحلة إجراء التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية : الاستثمار خروف - ممحاة - يد ـ فناء - ولد ـ قاموس - أرنب ـ هواء - وردة - المحتبدة الخالية من المكتبدات		القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ	المصاحبة للظاهرة	
الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص المستخرجة أو المحددة على النص البوم ، المحتد ، المكتبة ، الوطنية ، الأطفال من خلال الشرح يتم إستتناج القاعدة الإملائية ، الأطفال الستعاب القاعدة المنتناج القاعدة الإملائية : المقاعدة المنتناج ورة وتقرا وتقرا المنتناج القاعدة الإملائية : المنتنا وانطق ((الـ)) مع الحروف التلية : تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيق على الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة ومطالبة التلاميذ على الظاهرة المستجدة على القاهرة المستجدة ومطالبة التلاميذ على التطبيق النهائي على كل مرة تصحيح جماعي وفي مرحلة التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : مرحلة إجراء التطبيق النهائي النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : القدرة على الكتابة الاستثمار خرس - غابة - علبة الموس - أرنب - هواء - وردة - الصحيحة الخالية من المكتسبات	-إستخراج الكلمات			
إجراء التطبيق الأولى الكلمات المستخرجة أو المحددة على النص اليوم ، المحتد ، المكتبة ، الوطنيّة ، الأطفال من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائية ، من القاعدة المحددة على السبورة وتقرأ القاعدة القاعدة الإملائية : القاعدة القاعدة المحددة على السبورة وتقرأ القاعدة القاعدة الإملائية : أ ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيق على الظاهرة المستجعلي القامرية ومطالبة التلاميذ على الظاهرة المستجمع على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي محدد ي يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي محداة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قاموس - أرنب ـ هواء ـ وردة - القدرة على الكتابة الاستثمار جرس - غابة - علبة المكتسبات		دراستها	إستخراج القاعدة	
اليوم ، المحدد ، المكتبة ، الوطنية ، الأطفال من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي ق من المؤلفال من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي ق من المؤلفال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي ق من المؤلفات التالية ق من المؤلفات التالية كتطبي ق من المؤلفات التالية كتطبي ق من الفراء على الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يواعي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية : على التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية : على الكراس المؤلفات الأتية : على الكراس المؤلفات الأتية القدرة على الكتابة الاستثمار المستثمار على على المؤلفات علية على الكتابة المؤلفات الأتية المؤلفات الأتية المؤلفات الأستثمار على المؤلفات علية على الكراس المؤلفات الأتية المؤلفات الأستثمان المؤلفات	إستنتاج القاعدة	it to the time the second		
من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي في من المتعاب القاعدة المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي الكلمات التالية كتطبي قطى الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة المنافي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها بقراءتها التطبيق النهائي على كل مرة تصحيح جماعي وفي وفي التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية: ختوف خروف - ممحاة - يد - فناء - ولد - قاموس - أرنب - هواء - وردة - الصحيحة الخالية من المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المتابة المكتسبات المتلاقة المنافي المكتسبات المحتسبات المحتسبات المحتسبات المتلاقة المنافية المكتسبات المحتسبات المحتسبات المتلاقة المنافية المكتسبات المحتسبات المتلاقة المنافية المنافية المكتسبات المحتسبات المحتسبات المتلاقة ال			إجراء التطبيق الأولى	
طرف التلاميذ ثم تكتب على السبورة وتقراً القاعدة القاعدة المتبدة : القاعدة الكتب وأنطق ((الـ)) مع الحروف التلية : ا م ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي المبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبي قعلى الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يوسحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي بوسحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي بوسائتها التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : ختامي : خروف - ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قاموس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ القدرة على الكتابة المحتسبات جرس ـ غابة ـ علبة		'		
القاعدة الخليق النهائي النهائي النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات التالية كتطبيــــــق على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيــــــق على الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	إستعاب القاعدة	,		
اكتب وأنطق ((الـ)) مع الحروف النيّلية: ا ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، هـ ، و ، ي تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيـــــق على الظاهرة المستجـــــــدة على الظاهرة المستجــــدة على الظاهرة المستجـــدة بقراءتها بقراءتها بوراء التطبيق النهائي على كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــردي التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية : ختامي : خروف - ممحاة ــ يد ــ فناء ــ ولد ــ قاموس ـ أرنب ــ هواء ــ وردة ــ القدرة على الكتابة الاستثمار الاستثمار المكتسبات		·		
أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، ه ، و ، ي تطبيق أولى : على الألواح تملى الكامات التالية كتطبيـــــق على الظاهرة المستجــــــدة كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفــــــــردي مرحلة إجراء التطبيق النهائي النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكامات الأتية : ختامي : الاستثمار الاستثمار جروف - ممحاة - يد - فناء - ولد - قاموس - أرنب - هواء - وردة - الصحيحة الخالية من المكتسبات				
تطبيق أولى: على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبي قعلى الظاهرة المستجدة على الظاهرة المستجدة كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفرو مردي التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية: ختامي: الاستثمار خروف - ممحاة - يد - فناء - ولد - قاموس - أرنب - هواء - وردة - القدرة على الكتابة برس - غابة - علبة الصحيحة الخالية من المكتسبات				
على الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يوراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفيردي التطبيق النهائي التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الأتية: خروف محاة _ يد _ فناء _ ولد _ قاموس _ أرنب _ هواء _ وردة _ القدرة على الكتابة المكتسبات جرس _ غابة _ علبة		_		
بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي يوسحب في كل مرة تصحيح جماعي وفي الكلمات الآتية : عليها الكلمات الآتية : عليها الكلمات الآتية : القدرة على الكتابة الاستثمار جرس - غابة - علية علية المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المستيمار المكتسبات المكتسبات المستيمار المكتسبات المستيمار المستيمار المستيمار المكتسبات المكتسبات المكتسبات المستيمار المستيمار المستيمار المستيمار المكتسبات المستيمار المستيما				
مرحلة إجراء التطبيق النهائي التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية: خروف ـ ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قاموس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ القدرة على الكتابة المكتسبات المكتسبات		** **		
مرحلة إجراء التطبيق النهائي النطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية: ختامي: القدرة على الكتابة الاستثمار جرس - غابة - علبة المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المكتسبات المستشمار ال		_		
الاستثمار خروف ـ ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قامُوس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ القدرة على الكتابة جرس ـ غابة ـ علية المكتسبات للمكتسبات				
الاستثمار خروف ـ ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قامُوس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ القدرة على الكتابة جرس ـ غابة ـ علية المكتسبات للمكتسبات	ختامی :	التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية:	إجراء التطبيق النهائي	مرحلة
الصحيحة الخالية من المكتسبات جرس - غابة - علبة		. `` ''	-	•
				-
	_			لتمحسبات

النشاط: قراءة + تعبير شفوي

<u>المحور:</u> المدرسة

الوحدة التعلمية: في ورشة الرسم

الكفاءة القاعدية المستهدفة : القدرة على قراءة نص إخباري اوالقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري

أن بستعمل الكلمات: يمينا شمالا

الوسائل والسندات: كتاب القراءة الصفحة 14

انجاز الحصة

مؤشر الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
, J.J.	,, <u></u> ,	,بےر _ا بےں
- أن يذكر ما يعرف انطلاقا	 ما هي النشاطات التي نقوم بها في المدرسة ؟ 	وضعية
من استعداداته القبلية		الانطلاق
- أن يتابع قراءة المعلم	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 18 يلاحظون الصورة ويعبرون عنها أو تستنطق بواسطة	
- أن يجيب عن الأسئلة	أسئلة مناسبة :	
- أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف .	- يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية . - حول ماذا يتحدث هذا النص؟	مرحلة
- أن يقف على السكون عند - أن يقف على السكون عند	- حول منه: يبعدت منه استص. - القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثر هم قدرة على	بناء
النقطة.	القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء	التعلمات
- أن يحاول شرح المفردات ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.	- متى اجتمع التلاميذ في ورشة الرّسم ؟ ـ ذكر الكاتب أنواعا من الأشجار ، ما هي ؟ ـ من قرأ النّص على التّلاميذ ؟ ـ ـ ـ أين عرض التّلاميذ رسوماهم ؟	
ویکون آن یوطعها بعد ندستها.	ـ من قرأ النص على النحميد : ـ ما هو الفصل الذي يأتي بعد الصيّف ؟ ـ ذكر الكاتب أنواعا من الطيور ما هي ؟	
	شرح المفردات الصعبة :	
	* شرعت: بدأت * متناثرة: منتشرة * تراک ترویت میرود المقارم: * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	 * تراكمت : تجمع بعضها فوق بعض * زحف : أخذ ينتشر شيئا فشيئا ويغطي الجبال 	
	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق	. ,
- أن يحيط بالمضمون الذي	طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص من معان وأفكار .	مرحلة استثمار
يعالجه النص .	من وسطى . ـ لماذا رحلت الطيور إلى الجنوب؟ ؟	المكتسبات
,	ـ ما هي الطيور التي بقيت ولم تهاجر إلى الجنوب ؟	
- أن يعتمد على نص القراءة. - أن يوظف ما اكتسبه من	1- هؤ لاء الأطفال ؟	
مصطلحات جديدة	2- ماذا يفعلون	تعبير شفهي
- أن يثري رصيده اللغوي.	3- كيف هي	"
- أن يثري تعبيره بأفكاره الخاصة من واقعه ومحيطه	الأشجار والسماء ؟ 4-	
الخاجي	 الأوراق	
أن يكوّن نصا يربط فيه بين	5- ما هي	
مفاهیمه انطلاقا من نص مبعثر معطی	مظاهر فصل الخريف ؟ 6-	
معنعی.	٥- هذا الفصل ؟	
	3 ـ أ ستعمل هذه الكلمات : يمينا و شمالا حسب النموذج	
	((تتراكض الأوراق يمينا وشمالا))	
	- أثري الختي : - أثر المنافق	
	1 - اقرأ النص ص 18 واربط في كراستك كل كلمة بما يناسبها 2 - ت أيان	
	2 - اقرأ النص جيدا واربط كل كلمة بما يناسبها	

النشـــاط: قواعد نحوية

الموضــوع: الجملة

الكفاءة القاعدية: يتعرف على مكونات الجملة

مؤشر الكفاءة : يعرف أن الجملة تتكون من مجموعة كلمات

الوسائل والمستندات : النص الصفحة 20

إنجاز الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسطية	الحصّة
<u>أولي:</u>	ت <u>مهيد</u> :إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها	يتوصل الى :ذكر	وضعية الانطلاق
يذكر مكونات الفقرة	 عرض فقرة و مطابة التلاميذ بتحديد الجمل فيها 	مكونات النص	
		ita e eta	
4.	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــورة	التعرف على النص	
<u>بنائي:</u>	القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ	أو الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	 طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــراد دراستها ــ 	استخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	1- إقرأ النص عدة مرات . 2- إقرأ الجملة الأولى	المصاحبة للظاهرة	
-استخراج الكلمات	2- إفرا الجملة الأولى ؟ 3 - مم تتكون الجملة الأولى ؟		
	الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استخراج القاعدة	
استنتاج القاعدة	ر. و الجملة ــ الكلمات	t kar i tintri i	
	من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب	إجراء التطبيق الأولى	
	على السبـــــورة وتقـــرأ		
إستاب القاعدة	القاعدة :		
	 تتكون الجملة من كلمات .		
	تطبيق أولى: رتب الكلمات في كرّ استك لتحصل على جملة.		
	التمرين 1 الصفحة 20		
٠ ماتۀ	التطبيق النهائي على الكراس: يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين	إجراء التطبيق	مرحلة الاستثمار
<u>ختامي</u> : القدرة على الكتابة		· ·	مرحمه الاستنمار للمكتسبات
القدرة على الكتابة الصالية	: 20 1: 1 - 1 - 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1	النهائي	منسم
· ·	 1 - أنقل على كراستك الجمل فقط دون غيرها 		
من الأخطاء وفق التابيدة	التمرين 2 الصفحة 20		
القاعدة			

النشاط: إماد المدرسة الوحادة : المدرسة المعرفة المعرفة

الكفاءة القاعدية: القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة

مؤشر الكفاءة : أن يكتب جيّدا الكاف مع الاسم المعرف .

الوسائل والمستندات : النص المكتوب الصفحة 21 .

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسيطية	الحصّة
<u>أولى:</u>	تمهيد: إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح: أكتب	يكتب الكلمات المملاة	وضعية
يستظهر ظاهرة	الشّمس _ النّجمة _ الطّاولة _ الظّهر	بشكل صحيح	الانطلاق
إملائية			_
	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السب	التعرف على النص أو	
<u>بنائي:</u>	"في الخريف تمتلىء الحدائق والطّرقات بالأوراق الصقواء ،	الأمثلة	بناء التعليمات
القدرة على	وترحل الطّيور كالبلابل إلى البلدان الحارة "	إستخراج الكلمات	
الإجابة على الأسئلة	<u>القراءة النموذجية:</u> تم من طرف بعض التلاميذ	المصاحبة للظاهرة	
-إستخراج الكلمات	 طرح أسئلة لإستخراج وتحديد الظاهرة المـــــراد 		
	دراستها	إستخراج القاعدة	
إستنتاج القاعدة	الكلمات المستخرجة أو المحددة علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	إجراء التطبيق الأولى	
	كالبلابل	ر بر این	
إستعاب القاعدة	من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائي		
• •	طرف التلاميذ ثم تكتب على السبــــــورة وتقـــرأ		
	القاعدة		
	إذا أدخلت الكاف على الإسم المبتدىء ب: الـ أكتبه متصلا: مثل		
	كالبلابل		
	تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيــــــق		
	على الظاهرة المستجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
	كالملح ، كالعسل ، كالمصباح		
	يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفــــــردي		
ختامي :	التطبيق النهائي على الكراس: أدخل ((الكاف)) على الكلمات الأتية	إجراء التطبيق النهائي	مرحلة
القدرة على الكتابة	ـ القط ((ك)) النّمر ـ المعلّمة ((ك))الأمّ	<u> </u>	الاستثمار
الصحيحة الخالية من	_ الفراشُةُ ((ك)) الزهرة _ السّحاب ((ك))القطن .		للمكتسبات
الأخطاء وفق القاعدة			صنستمنا

المستــوى: السنة الثالثة ابتدائي

النشاط: مطالعة

الوحـــدة : المدرسة .

الموضـــوع: مطالعة موجهة رقم الحصة **01**

الكفاءة القاعدية: القدرة على إعادة بناء المعلومات الواردة في النص التوثيقي الصفحة 24.

الوسائل والمستندات: كتاب التلميذ الصفحة 4.

سير الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسيطية	
<u>أولى:</u>	تمهيد :أسئلة تمهيدية حول أهمية الكتاب	يذكر أهمية الكتاب	وضعية الانطلاق
المكتسبات القبلية			
المتعلقة بالموضوع .			
	1 ـ يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الصورة	1- يذكر أهمية الكتاب .	
بنائى:		2 ـ یذکر سبب ذهاب	بناء التعليمات
	2 ـ يوجه أسئلة لحمل التلاميذ على ذكر فائدة الكتاب .	الناس إلى المكتبات.	, ,
ــ أهمية الكتاب		3 ـ يذكر أنواع الكتب	
ـ دور المكتبة	3 ـ يطالع النص المرفق بالصورة .	4 ـ يتعرف على كتابة	
_ کتب بریل		بر اي	
ـ بعض الكتبات	4 ـ يساهم في شرح الكلمات الصعبة	۔ 5 ـ يتعرف على كتب	
الشهيرة	- أ. الصد	بريل	
	5 ـ يحدد أنواع الكتب	6 ـ يتعرف على بعض	
	set a training to take the training and	الكتابات العالمية	
	6 ـ يجري المعلم حوار حول النص لتذليل الصعوبات المتعلقة	·	
	بالمعنى الإجمالي ومعاني بعض المفردات التي يتوقف عليها الفهم		
ختامي :		ـ يختار من الصورة	مرحلة الاستثمار
يستغل المكتسبات		مجموعة من المعارف و	للمكتسبات
المعرفية في إثراء	_ يطلب من التلاميذ اعتماد الصورة لإستخلاص مجموعة من	يسجلها في كراسه الخاص	_ -
رصيدة اللغوي	المعارف يسجلها على كراسه		
والمعرفي			
, and the second			

المستـــوى: السنة الثالثة ابتدائي النشــــاط: محفوظات

الوحدة : المدرسة .

الموضوع: نشيد الأطفال

الكفاءة القاعدية: القدرة على الإلقاء الجيّد وحسن تمثيل المعنى.

الوسائل والمستندات: كتاب التلميذ الصفحة 25.

سير الحصة

	وضعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
التقويم	والنشاطات المفتوحة	الوسيطية	
<u>أولى:</u>	تمهيد : توجه أسئلة لحمل التلاميذ على تعداد أهم الأنشطة التي	يذكر أهم الأنشطة التي	وضعية الانطلاق
المكتسبات القبلية	يقومون بها خلال اليوم	يقوم بها الأطفال	
المتعلقة بالموضوع .			
	1 ـ يعرض المعلم المحفوظة المكتوبة مسبقا على السبورة ثم يقرأها	1- يستمع إلى قراءة	
<u>بنائى:</u>	قراءة شاعرية مشوقة	المحفوظة ويتفاعل مع	بناء التعليمات
		أداء المعلم .	
	2 ـ يوجه أسئلة تتعلق بفهم المعنى الإجمالي .	2 ـ يذكر أهم الأنشطة	
ـ نعتني - ن	s dětra tiste s trou trul a s	التي يقوم بها الأطفال	
_ رشاد ند.	3 ـ يقرأ المعلم نص المحفوظة للمرة الثَّانية .	3 ـ يساهم في شرح	
_ النضير 	4 ـ يشرح المعلم الكلمات الصعبة ويطالب التلاميذ توظيفها في جمل	الكلمات الصعبة باستعمال	
ــ ترقى	4 - يسرح المعلم المناهات الطبعب ويصالب التارميد لوطيعها في جمل مفيدة .	قرائن لغوية وغير لغوية	
	ا معتقد	4 ـ يصغى باهتمام إلى	
	5 ـ يقرأ المعلم المحفوظة قراءة معبرة يراعي فيها حسن الأداء	قراءة المعلم .	
	وتمثيل المعنى .	5 ـ يتدرب على الأداء "	
		الجيد	
	6 ـ يدرب التلاميذ فرادى على الإلقاء الجيد وحسن تمثيل المعنى	6 ـ يستظهر المحفوظة	
		بأداء جيد .	
	7 ـ يطالب التلاميذ بحفظ النص على مراحل خارج الحصة .		
	t ti (\$1) t ' Noti		
	8 ـ يتدرب التلاميذ على الأداء الجماعي .		
	9 ـ ينهي الحصة بقراءة ختامية من طرف المعلم أو أحد التلاميذ		
ختامي :		ـ يستظهر المحفوظة بأداء	مرحلة الاستثمار
يستغل المكتسبات		جيّد وبدون أخطاء	للمكتسبات
المعرفية في مواقف	_ يحفز المعلم تلاميذه على أداء المحفوظة أداء جيّدا	_ يتنافس مع زملائه في	·
أخرى ذات دلالة		أداء المحفوظة	

<u>- المحور</u>: المدرسة.

- الكفاءة المستهدفة: إنتاج فقرة تشمل السرد.

- الهدف التعلمي: إنتاج فقرة ذات طابع سردي.

- مؤشر الكفاءة: يعبر المتعلم عن وضعيات بجمل بسيطة منفية أو مثبتة.

توجيهات	أنشطة التعلم	القدرات
- استنطاق المشاهد شفويا يساعد المتعلم على إنجاز التمرين كتابيا .	- يفهم ما تعبر عنه كل جملة ثم يكتبها و يضع أمامها رقم المشهد.	1) إدراك أن الجملة تعبر عن مقام
- تدريب التلاميذ على تقنية الربط بالسهم .	- يبحث عن الجزء المتمم لكل جملة حتى تؤدي معنى تاما .	2) تركيب ما يؤدي معنى تاما .
الحرص على كتابة كل جملة في سطر ، دون وضع النقطة في نهايتها .	- يعيد كتابة جمل التمرين السابق و يضع نقطة عند نهايتها .	- إدراك أن النقطة من علامات ختام معنى الجملة
تمرين تقييمي : يقع إصلاح التمارين التقييمية بعد الإنجاز جماعيا ثم فرديا . - تستخلص الأحداث من النص بأسئلة .	- انطلاقا من النص يكتب أمام كل حدث مذكور الجملة المعبرة عنه و يضع النقطة المناسبة . انقضى فصل الصيف ، وحل موسم الجد و فتحت المدارس أبوابها ، فعاد التلاميذ إلى مقاعد الدراسة ، و بعد أن حيا بعضهم بعضا ، استقبلهم المعلمون بحفاوة ، ثم توجهوا بعد هذا لتحية العلم و أعلن المدير إثر ذلك عن افتتاح السنة الدراسية .	 أ – فهم معاني نص . ب – يتخير من النص ما يعبر عن معان.
- يعبرون عن كل معنى بجملة و يضعون النقطة آخرها .	 يركب ثلاث جمل ليعبر عن الأحداث الثلاثة المقترحة . ترحب المعلمة بسند س . عودة سند س إلى المنزل . إرسال رسالة إلى صديقة سند س . 	- التعبير بجمل عن الـحدث المقترح
- <u>تمرين تقييمي</u> : توجيه المتعلمين إلى استعمال جملة فعلية .	- يعبر عن أحد المشهدين المقترحين بجملتين على الأقل . (وضع علامات التنقيط).	- يعبر عن مقام بتجاوب معه .