بسم الله الرحمن الرحيم

النشاط : قراءة + تعبير شفوي

المحور: المدرسة

الوحدة التعلمية : **التلميذة الجديدة**

الكفاءة القاعدية المستهدفة:القدرة على قراءة نص إخباري /والقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري أن يستعمل الصيغتين (كذلك)أو (أيضا).

الوسائل والسندات : كتاب القراءة الصفحة 10

انجاز الحصة

المراحل	وضعيات و أنشطـة التعلـم	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	• ما هو الشهر الذي يعود فيه التلاميذ إلى المدرسة ؟	- أن يذكر ما يعرف انطلاقا من استعداداته القبلية
مرحلة بنـاء التعلمات	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 10 - يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية . - حول ماذا يتحدث هذا النص؟ * من هي الشخصيات الرئيسة في القصة ؟ - في أي قسم تدرس سندس ؟ - من أين أتت سندس ؟ - القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء . - من يصف لنا سندس ؟ أين تقع مدينة جانت ؟ كيف نسافر غليها ؟ لماذا ؟ شرح المفردات الصعبة : * تعج : تمتلئ * يتبادلون الحديث : يتحدثون * منزوية :تقف وحدها	- أن يتابع قراءة المعلم - أن يجيب عن الأسئلة - أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف . - أن يقف على السكون عند النقطة. - أن يحاول شرح المفردات ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.
مرحلة استثمار المكتسبات	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص من معان وأفكار . – أين قضت ريم عطلتها ؟ – ما اسم التلميذة الجديدة ؟ – لماذا تكتب سندس رسالة إلى صديقتها ؟	- أن يحيط بالمضمون الذي يعالجه النص .
تعبير شفهي	1- ما اسم مدينتك ؟ 2- أين تقع مدينتك بالنسبة على الجزائر العاصمة ؟ 3 ـ ماغ هي الحيوانات التي تجدها في جنوب البلاد ؟ 4 ـ ماذا يحد شمال الجزائر 5 ـ أستعمل (كذلك)أو (أيضا) حسب النموذج : • أنا كذلك أدرس في السنة الثالثة • أنا(أيضا)أدرس في السنة الثالثة 6 ـ أثري لغتي : استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى في الجمل الآتية . 7 ـ هذه قائمة أفراد الأسرة المدرسية ، اكتبها في كراستك ثم شطب على الدخيل .	- أن يعتمد على نص القراءة. - أن يوظف ما اكتسبه من مصطلحات جديدة - أن يثري رصيده اللغوي. - أن يثري تعبيره بأفكاره الخاصة من واقعه ومحيطه الخاجي أن يكوّن نصا يربط فيه بين مفاهيمه انطلاقا من نص مبعثر معطى.

بسم الله الرحمن الرحيم

النشـــــــــاط : قواعد نحوية

الموضـــــــــوع : النص والفقرة

الكفاءة القاعدية : **يتعرف على النص وأقسامه**

مؤشر الكفاءة : **يحدد عنوان النص ويتعرف على الفقرات**

الوسائل والمستندات : النص الصفحة 12

إنجاز الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يتوصل الى :يذكر عنوان النص السابق	تمهيد:إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها على الألواح : أكتب على الألواح عنوان النص السابق : التلميذة الجديدة	أولي: يذكر العنوان
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة استخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة استخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــورة القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها - 1- ماذا تلاحظ في أعلى النص 2- كم من جزء يتكون منه هذا النص ؟ 3- كيف نسمي كل جزء ؟ الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص العنوان ـ الفقرة من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ القاعدة :يتكون النص من عنوان وفقرات .تبدأ الفقرة دائما في بداية السطر بعد بياض تطبيق أولى : على الألواح تطبيـق الظاهرة المستجـــــــــــدة التمرين 2 : اقرأ النص الآتي جيّدا .اذكر عدد فقراته يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــردي	بنائي: القدرة على الإجابة على الأسئلة -استخراج الكلمات استنتاج القاعدة إستعاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين ص12 : 1 - أتدرب : فقرات النص مشوشة ، رتّبها ترتيبا صحيحا في كراستك وضع عنوانا للنص في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .	ختامي : القدرة على الكتابي الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرّحيم

النشـــــــــاط : إمـــــــــــــــلاء

الوحدة : المدرسة .

الموضـــــــوع : **كتابة (الـ) الشمسية**

الكفاءة القاعدية : القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة

مؤشر الكفاءة : أن يتعلم كتابة (الـ) الشّمسية بصورة صحيحة .

الوسائل والمستندات : النص المكتوب الصفحة 13 .

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسيطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب الكلمات المملاة بشكل صحيح	***تمهيد***:إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح : أكتب الولد ـ التّلميذ ـ الشّمس ـ القمر	**أولى:** يستظهر ظاهرة إملائية
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة إستخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة إستخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــــورة "انزوت التّلميذة الجديدة سندس في السّاحة الّتي كانت تعجّ بالتّلاميذ العائدين من العطلة الصّيفية . **القراءة النموذجية**: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لإستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــــى النص **التّلميذة ، السّاحة ، التّلاميذ ، الصّيفية** من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائيـــــــــــــــة من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــــورة وتقـــــرأ **القاعدة** **أكتب ((الـ)) الشّمسية و لا أنطق بها مع الحروف التّلية :** **ت ـ ث ـ د ـ ذ ـ ر ـ ز ـ س ـ ص ـ ض ـ ط ـ ظ ـ ل ـ ن** تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيـــــــق على الظاهرة المستجـــــــــــــــــــــــــــدة كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) الشمسية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــــردي	**بنائي:** القدرة على الإجابة على الأسئلة -إستخراج الكلمات إستنتاج القاعدة إستعاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية و لاتنس الشّدة : ساحة ،لوحة ،دفتر ، نافذة ، طاولة ، سبورة ، شجرة ، طريق ، صابون ، زرافة ، تمر ، ثياب ، ذئب ، ضوء في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .	**ختامي** : القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرحيم

النشاط : قراءة + تعبير شفوي

المحور: المدرسة

الوحدة التعلمية : زيارة المكتبة الوطنية

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على قراءة نص إخباري /والقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري

أن يستعمل الكلمات : في اليوم المحدد ، في هذه اللّحظة ، بعد الزوال ، في صبيحة يوم .....

الوسائل والسندات : كتاب القراءة الصفحة 14

انجاز الحصة

المراحل	وضعيات و أنشطـة التعلـم	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	• ما اسم البنتان اللتان ذكرتا في النص : التلميذة الجديدة ؟	- أن يذكر ما يعرف انطلاقا من استعداداته القبلية
مرحلة بنـاء التعلمات	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 14 - يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية . - حول ماذا يتحدث هذا النص؟ - القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء . - ماذا قالت ريم لسندس ؟ - ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ - في أي يوم وفي أي ساعة زار التلاميذ المكتبة ؟ شرح المفردات الصعبة : * همست : تكلمت بصوت منخفض * فسيح : واسع جدا * تزاحم الأطفال : تداف الأطفال * رائعة : جميلة جدا	- أن يتابع قراءة المعلم - أن يجيب عن الأسئلة - أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف . - أن يقف على السكون عند النقطة. - أن يحاول شرح المفردات ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.
مرحلة استثمار المكتسبات	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص من معان وأفكار . - ماذا وجد الأطفال في المكتبة ؟ - لماذا أرادت سندس أن تكتب رسالة إلى صديقتها ؟	- أن يحيط بالمضمون الذي يعالجه النص .
تعبير شفهي	1- عادت سندس إلى منزلها وأخبرت أمّها بزيارتها . تحدث عن هذه الزيارة مستعينا بالنص 2- ما هي العبارة التي تدل على أن التلاميذ فرحوا بالزيارة ؟ ماالذي أعجبك في المكتبة ؟ 3 - أ ستعمل هذه الكلمات في جمل : في اليوم المحدد ، في هذه اللّحظة ، بعد الزوال ، في صبيحة يوم	- أن يعتمد على نص القراءة. - أن يوظف ما اكتسبه من مصطلحات جديدة - أن يثري رصيده اللغوي. - أن يثري تعبيره بأفكاره الخاصة من واقعه ومحيطه الخاجي أن يكوّن نصا يربط فيه بين مفاهيمه انطلاقا من نص مبعثر معطى.

بسم الله الرحمن الرحيم

النشـــــــــاط : قواعد نحوية

الموضـــــــــوع : الفقرة

الكفاءة القاعدية : **يتعرف على مكونات الفقرة**

مؤشر الكفاءة : **يعرف أن الفقرة تكون من جمل وتنتهي بنقطة**

الوسائل والمستندات : النص الصفحة16

إنجاز الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يتوصل الى :ذكر مكونات النص	تمهيد:إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها ـ مما يتكون النص ؟ ـ بما تبدأ الفقرة ؟	أولي: يذكر مكونات النص وبداية الفقرة
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة استخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة استخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــورة القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها - 1- كم فقرة يتكون منه هذا النص ؟ 2- مما تتكون الفقرة الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص الجمل ـ النقطة من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ القاعدة : **تتكون الفقرة من جمل وتنتهي بنقطة .** تطبيق أولى : على الألواح تطبيـق الظاهرة المستجـــــــــــدة حدد بداية الفقرة الأولى من نص (زيارة المكتبة الوطنية ونهايتها) يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــردي	بنائي: القدرة على الإجابة على الأسئلة -استخراج الكلمات استنتاج القاعدة إستاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين ص14 : 1 ـ أتدرب : ـ اكتب فقرة في كراستك تحكي فيها نهاية القصة ـ اعط عنوانا للفقرة الثانية ـ اكتب في كراستك أسماء التلاميذ التي وردت في الفقرة الأولى من النص ـ اكتب في كراستك الكلمات التي بدأت بها كل فقرة ـ ما هي الفقرة التي وردت فيها كلمة (الاستلذ)مرتين	ختامي : القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرحيم

النشـــــــــــاط : **قواعد صرفية**

الموضـــــــــوع : توظيف الضميرين :هو / هي

الكفاءة القاعدية : يوظف الضميرين (هو/هي) مع الفعل الماضي والمضارع .

مؤشر الكفاءة : توظيف الضمائر المنفصلة هو/هي مع الفعل الماضي

الوسائل والمستندات : نص القراءة + الأمثلة المقترحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يتوصل الى ذكر الضميرين : هو/هي	تمهيد:إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها على الألواح : أكتب – هو يعمل – هي تعمل .	أولي: يستظهر ظاهرة النحوية
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة استخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة استخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص الأمثلة المكتوبة سلفا على السبـــــــــــــورة القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها - - هي حملت المحفظة – هو حمل المحفظة الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص - هو – هي من خلال الشرح يتم استنتاج الظاهرة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ هي تحمل - هو يحمل تطبيق أولى : على الألواح تطبيـق الظاهرة المستجـــــــــــدة أكمل : رينب تلعب :.....تلعب / رضا يلعب : .....تلعب يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــردي	بنائي: القدرة على الإجابة على الأسئلة -استخراج الكلمات استنتاج القاعدة إستعاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين ص17 :أنقل على كراستك الجمل الآتية وأنجز حسب المثال في الختام تجري عملية التصحيح الجماعي على السبورة والفردي على الكراسات .	ختامي : القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرّحيم

النشـــــــــاط : إمـــــــــــــــلاء

الوحـــــــــدة : المدرسة .

الموضـــــــوع : **كتابة (الـ) القمرية**

الكفاءة القاعدية : القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة

مؤشر الكفاءة : أن يتعلم كتابة (الـ) القمرية بصورة صحيحة .

الوسائل والمستندات : النص المكتوب الصفحة 17 .

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسيطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب الكلمات المملاة بشكل صحيح	***تمهيد***:إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح : أكتب الشّمس ـ النّجمة ـ الطّاولة ـ الظّهر	**أولى:** يستظهر ظاهرة إملائية
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة إستخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة إستخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــورة **"في اليوم المحدّد زار التّلاميذ المكتبة الوطنيّة ،ولما دخلو توجهوا إلى مكتبة الأطفال** **القراءة النموذجية**: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لإستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص **اليوم ، المحدّد ، المكتبة ، الوطنيّة ، الأطفال** من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائيـــــــــــــة من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ **القاعدة** **أكتب وأنطق ((الـ)) مع الحروف التّلية :** **أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، هـ ، و ، ي** تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيـــــــق على الظاهرة المستجـــــــــــــــــــــــــدة كتابة كلمات تحتوي على ((الـ)) القمرية ومطالبة التلاميذ بقراءتها يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــردي	**بنائي:** القدرة على الإجابة على الأسئلة -إستخراج الكلمات إستنتاج القاعدة إستعاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الـ)) على الكلمات الآتية : خروف ـ ممحاة ـ يد ـ فناء ـ ولد ـ قاموس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ جرس ـ غابة ـ علبة	**ختامي :** القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرحيم

النشاط : قراءة + تعبير شفوي

المحور: المدرسة

الوحدة التعلمية : **في ورشة الرّسم**

الكفاءة القاعدية المستهدفة:القدرة على قراءة نص إخباري /والقدرة على توظيف الأسلوب الوصفي الإخباري

أن يستعمل الكلمات : يمينا شمالا

الوسائل والسندات : كتاب القراءة الصفحة 14

انجاز الحصة

المراحل	وضعيات و أنشطـة التعلـم	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	• ما هي النشاطات التي نقوم بها في المدرسة ؟	- أن يذكر ما يعرف انطلاقا من استعداداته القبلية
مرحلة بنـاء التعلمات	- يفتح التلاميذ كتبهم على الصفحة 18 يلاحظون الصورة ويعبرون عنها أو تستنطق بواسطة أسئلة مناسبة : - يقرأ المعلم للنص قراءة نموذجية . - حول ماذا يتحدث هذا النص؟ - القراءات الفردية للنص فقرة ، فقرة ويحرص على البدء بأنجب التلاميذ وأكثرهم قدرة على القراءة حتى لا يدفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء . - متى اجتمع التلاميذ في ورشة الرّسم ؟ ـ ذكر الكاتب أنواعا من الأشجار ، ما هي ؟ ـ من قرأ النّص على التّلاميذ ؟ ـ أين عرض التّلاميذ رسوماهم ؟ ـ ما هو الفصل الذي يأتي بعد الصّيف ؟ ـ ذكر الكاتب أنواعا من الطيور ما هي ؟ شرح المفردات الصعبة : * شرعت : بدأت * متناثرة : منتشرة * تراكمت : تجمع بعضها فوق بعض * زحف : أخذ ينتشر شيئا فشيئا ويغطي الجبال	- أن يتابع قراءة المعلم - أن يجيب عن الأسئلة - أن يقرأ قراءة فردية سليمة - أن يحترم علامات الوقف . - أن يقف على السكون عند النقطة. - أن يحاول شرح المفردات ويحاول أن يوظفها بعد تذليلها.
مرحلة استثمار المكتسبات	يعود المتعلمون إلى القراءة الختامية وفيها يختبر بعد ذلك مدى فهمهم للنص المقروء عن طريق طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة (أفهم النص) وهي أسئلة ترتكز على أهم ما يتضمنه النص من معان وأفكار . ـ لماذا رحلت الطيور إلى الجنوب ؟ ؟ ـ ما هي الطيور التي بقيت ولم تهاجر إلى الجنوب ؟	- أن يحيط بالمضمون الذي يعالجه النص .
تعبير شفهي	1- أين يوجد هؤلاء الأطفال ؟ 2- ماذا يفعلون 3- كيف هي الأشجار والسماء ؟ 4- ما لون الأوراق 5- ما هي مظاهر فصل الخريف ؟ 6- هل تحب هذا الفصل ؟ 3 ـ أ ستعمل هذه الكلمات : يمينا و شمالا حسب النموذج ((تتراكض الأوراق **يمينا وشمالا**)) **ـ أثري لغتي :** 1 ـ اقرأ النص ص 18 واربط في كراستك كل كلمة بما يناسبها 2 ـ اقرأ النص جيدا واربط كل كلمة بما يناسبها	- أن يعتمد على نص القراءة. - أن يوظف ما اكتسبه من مصطلحات جديدة - أن يثري رصيده اللغوي. - أن يثري تعبيره بأفكاره الخاصة من واقعه ومحيطه الخاجي أن يكوّن نصا يربط فيه بين مفاهيمه انطلاقا من نص مبعثر معطى.

النشـــــــــاط : قواعد نحوية

الموضـــــــــوع : الجملة

الكفاءة القاعدية : **يتعرف على مكونات الجملة**

مؤشر الكفاءة : **يعرف أن الجملة تتكون من مجموعة كلمات**

الوسائل والمستندات : النص الصفحة 20

إنجاز الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يتوصل الى :ذكر مكونات النص	تمهيد:إستضهار ظاهرة النحوية سبقت دراستها ـ عرض فقرة و مطابة التلاميذ بتحديد الجمل فيها	أولي: يذكر مكونات الفقرة
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة استخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة استخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــورة القراءة النموذجية: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لاستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها - 1- إقرأ النص عدة مرات . 2- إقرأ الجملة الأولى 3 - مم تتكون الجملة الأولى ؟ الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص الجملة ـ الكلمات من خلال الشرح يتم استنتاج القاعدة النحوية من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ القاعدة : **تتكون الجملة من كلمات .** تطبيق أولى : رتب الكلمات في كرّاستك لتحصل على جملة . التمرين 1 الصفحة 20	بنائي: القدرة على الإجابة على الأسئلة -استخراج الكلمات استنتاج القاعدة إستاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : يقوم المعلم بمطالبة التلاميذ بإنجاز التمارين ص20 : 1 - أنقل على كراستك الجمل فقط دون غيرها التمرين 2 الصفحة 20	ختامي : القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

النشـــــــــاط : إمـــــــــــــــلاء

الوحـــــــــدة : المدرسة .

الموضـــــــوع : **كاف التشبيه مع الأسماء المعرفة**

الكفاءة القاعدية : القدرة على ملاحظة الظواهر الخطية وتعلم كتابة الكلمات بصورة صحيحة

مؤشر الكفاءة : أن يكتب جيّدا الكاف مع الاسم المعرف .

الوسائل والمستندات : النص المكتوب الصفحة 21 .

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسيطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب الكلمات المملاة بشكل صحيح	***تمهيد***:إستضهار ظاهرة إملائية سبقت دراستها على الألواح : أكتب الشّمس ـ النّجمة ـ الطّاولة ـ الظّهر	**أولى:** يستظهر ظاهرة إملائية
بناء التعليمات	التعرف على النص أو الأمثلة إستخراج الكلمات المصاحبة للظاهرة إستخراج القاعدة إجراء التطبيق الأولى	الكشف عن النص المكتوب سلفا على السبـــــــــــــورة **"في الخريف تمتلىء الحدائق والطّرقات بالأوراق الصّفراء ، وترحل الطّيور كالبلابل إلى البلدان الحارة "** **القراءة النموذجية**: تم من طرف بعض التلاميذ - طرح أسئلة لإستخراج وتحديد الظاهرة المـــــــراد دراستها الكلمات المستخرجة أو المحددة علـــــــــــــى النص **كالبلابل** من خلال الشرح يتم إستنتاج القاعدة الإملائيـــــــــــــة من طرف التلاميذ ثم تكتب على السبـــــــــــــورة وتقـــــرأ **القاعدة** **إذا أدخلت الكاف على الإسم المبتدىء بـ : الـ أكتبه متصلا : مثل كالبلابل** تطبيق أولى : على الألواح تملى الكلمات التالية كتطبيـــــــــق على الظاهرة المستجـــــــــــــــــــــــــــــدة كالملح ، كالعسل ، كالمصباح يصحب في كل مرة تصحيح جماعي وفـــــــــــــــــردي	**بنائي:** القدرة على الإجابة على الأسئلة -إستخراج الكلمات إستنتاج القاعدة إستعاب القاعدة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	إجراء التطبيق النهائي	التطبيق النهائي على الكراس : أدخل ((الكاف)) على الكلمات الآتية ـ القط ((كـ)) النّمر ـ المعلّمة ((كـ))الأمّ ـ الفراشة ((كـ)) الزهرة ـ السّحاب ((كـ))القطن .	**ختامي** : القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وفق القاعدة

بسم الله الرحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة الثالثة ابتدائي

النشـــــــــاط : **مطالعـــــة**

الوحـــــــــدة : المدرسة .

الموضـــــــوع : مطالعة موجهة رقم الحصة **01**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إعادة بناء المعلومات الواردة في النص التوثيقي الصفحة 24.

الوسائل والمستندات :كتاب التلميذ الصفحة4.

سير الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسيطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يذكر أهمية الكتاب	***تمهيد***:أسئلة تمهيدية حول أهمية الكتاب	**أولى:** المكتسبات القبلية المتعلقة بالموضوع .
بناء التعليمات	1- يذكر أهمية الكتاب . 2 - يذكر سبب ذهاب الناس إلى المكتبات. 3 - يذكر أنواع الكتب 4 - يتعرف على كتابة براي 5 - يتعرف على كتب بريل 6 - يتعرف على بعض الكتابات العالمية	1 - يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الصورة 2 - يوجه أسئلة لحمل التلاميذ على ذكر فائدة الكتاب . 3 - يطالع النص المرفق بالصورة . 4 - يساهم في شرح الكلمات الصعبة 5 - يحدد أنواع الكتب . 6 - يجري المعلم حوار حول النص لتذليل الصعوبات المتعلقة بالمعنى الإجمالي ومعاني بعض المفردات التي يتوقف عليها الفهم	**بنائي:** ـ أهمية الكتاب ـ دور المكتبة ـ كتب بريل ـ بعض الكتبات الشهيرة
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	- يختار من الصورة مجموعة من المعارف و يسجلها في كراسه الخاص	ـ يطلب من التلاميذ اعتماد الصورة لإستخلاص مجموعة من المعارف يسجلها على كراسه	**ختامي** : يستغل المكتسبات المعرفية في إثراء رصيدة اللغوي والمعرفي

بسم الله الرحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة الثالثة ابتدائي

النشـــــــــاط : **محفوظات**

الوحـــــــــدة : المدرسة .

الموضـــــــوع : نشيد الأطفال

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإلقاء الجيّد وحسن تمثيل المعنى .

الوسائل والمستندات :كتاب التلميذ الصفحة 25.

سير الحصة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم الوسيطية	وضعيات التعلم والنشاطات المفتوحة	التقويم
وضعية الانطلاق	يذكر أهم الأنشطة التي يقوم بها الأطفال	***تمهيد***:توجه أسئلة لحمل التلاميذ على تعداد أهم الأنشطة التي يقومون بها خلال اليوم	**أولى:** المكتسبات القبلية المتعلقة بالموضوع .
بناء التعليمات	1- يستمع إلى قراءة المحفوظة ويتفاعل مع أداء المعلم . 2 - يذكر أهم الأنشطة التي يقوم بها الأطفال 3 - يساهم في شرح الكلمات الصعبة باستعمال قرائن لغوية وغير لغوية 4 - يصغى باهتمام إلى قراءة المعلم . 5 - يتدرب على الأداء الجيد 6 - يستظهر المحفوظة بأداء جيد .	1 - يعرض المعلم المحفوظة المكتوبة مسبقا على السبورة ثم يقرأها قراءة شاعرية مشوقة 2 - يوجه أسئلة تتعلق بفهم المعنى الإجمالي . 3 - يقرأ المعلم نص المحفوظة للمرة الثّانية . 4 - يشرح المعلم الكلمات الصعبة ويطالب التلاميذ توظيفها في جمل مفيدة . 5 - يقرأ المعلم المحفوظة قراءة معبرة يراعي فيها حسن الأداء وتمثيل المعنى . 6 - يدرب التلاميذ فرادى على الإلقاء الجيد وحسن تمثيل المعنى 7 - يطالب التلاميذ بحفظ النص على مراحل خارج الحصة . 8 - يتدرب التلاميذ على الأداء الجماعي . 9 - ينهي الحصة بقراءة ختامية من طرف المعلم أو أحد التلاميذ	**بنائي:** ـ نعتني ـ رشاد ـ النضير ـ ترقى
مرحلة الاستثمار للمكتسبات	- يستظهر المحفوظة بأداء جيّد وبدون أخطاء. ـ يتنافس مع زملائه في أداء المحفوظة	ـ يحفز المعلم تلاميذه على أداء المحفوظة أداء جيّدا	**ختامي** : يستغل المكتسبات المعرفية في مواقف أخرى ذات دلالة

- المحور : المدرسة .

- الكفاءة المستهدفة : إنتاج فقرة تشمل السرد .

- الهدف التعلمي : إنتاج فقرة ذات طابع سردي .

- مؤشر الكفاءة : يعبر المتعلم عن وضعيات بجمل بسيطة منفية أو مثبتة .

القدرات	أنشطة التعلم	توجيهات
1) إدراك أن الجملة تعبر عن مقام	- يفهم ما تعبر عنه كل جملة ثم يكتبها و يضع أمامها رقم المشهد .	- استنطاق المشاهد شفويا يساعد المتعلم على إنجاز التمرين كتابيا .
2) تركيب ما يؤدي معنى تاما .	- يبحث عن الجزء المتمم لكل جملة حتى تؤدي معنى تاما .	- تدريب التلاميذ على تقنية الربط بالسهم .
- إدراك أن النقطة من علامات ختام معنى الجملة	- يعيد كتابة جمل التمرين السابق و يضع نقطة عند نهايتها .	الحرص على كتابة كل جملة في سطر ، دون وضع النقطة في نهايتها .
أ – فهم معاني نص . **ب – يتخير من النص ما يعبر عن معان.**	- انطلاقا من النص . - يكتب أمام كل حدث مذكور الجملة المعبرة عنه و يضع النقطة المناسبة . انقضى فصل الصيف ، وحل موسم الجـــد و فتحت المدارس أبوابها ، فعاد التلاميذ إلى مقاعد الدراسة ، و بعد أن حيا بعضهم بعضا ، استقبلهـــم المعلمون بحفاوة ، ثم توجهوا بعد هذا لتحية العلم و أعلن المدير إثر ذلك عن افتتاح السنة الدراسية .	تمرين تقييمي : يقع إصلاح التمارين التقييمية بعد الإنجاز جماعيا ثم فرديا . - تستخلص الأحداث من النص بأسئلة .
- التعبير بجمل عن الـــحدث المقترح	- يركب ثلاث جمل ليعبر عن الأحداث الثلاثة المقترحة . - ترحب المعلمة بسند س . - عودة سند س إلى المنزل . - إرسال رسالة إلى صديقة سند س .	- يعبرون عن كل معنى بجملة و يضعون النقطة آخرها .
- يعبر عن مقام بتجاوب معه .	- يعبر عن أحد المشهدين المقترحين بجملتين على الأقل . (وضع علامات التنقيط) .	- تمرين تقييمي : توجيه المتعلمين إلى استعمال جملة فعلية .