

الجغرافيا

01

الموضوع : المعالم.

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التميز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ماذا تشاهد في الصورة ؟ - فيجيب التلميذ : - أشاهد عمارات و طوابق و ساحات	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
التطبيق الأول	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ماذا يمثل الشكل 1 ؟ - اذكر مكونات الصورة - أين يصطف التلاميذ ؟ - حدد موقع الساحة بالنسبة للأقسام - حدد موقع سارية العلم في الساحة - لماذا وقف الجميع في صفوف ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثاني	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ماذا يبين الشكل 2 ؟ - اذكر أسماء الأشياء المرقمة من 1 ---- 7 - حدد مواقع هذه الأشياء حسب المكان الذي تكون جالسا فيه داخل القسم باستعمال (يمين \ يسار (.....)	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثالث	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما هي المعالم التي تظهر في الشكل 3 ؟ - حدد مكانها داخل الصورة - -	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة

الجغرافيا

02

الموضوع : الأبعاد

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التمييز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ماذا ترى في الصور ؟ - فيجيب التلميذ : - أرى كتابا \ قلما \ ممحاة \ فنجان \ مسطرة	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
التطبيق الأول	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - عين على صورتني الشكل 1 الأبعاد (الطول , العرض , الإرتفاع) - عين الأبعاد على صورتني الشكل 2 - ما الفرق بين الأبعاد في الشكل 1 و 2 ؟ - لماذا يوجد هذا الفرق بينهما ؟ - قس الأبعاد في الشكل 2 و 3 ؟ - ماذا تلاحظ ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثاني	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - قارن الطول بين الصورة و الرسم في الشكل 4 - قارن بين أبعاد القسم المذكورة في الشكل 5 و الأبعاد المقابلة لها في الشكل نفسه -	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثالث	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - اذكر أجزاء المدرسة المرقمة في التصميم بالشكل 6 مستعملا الأسماء التالية : قاعة الأنشطة \ الساحة \ الأقسام \ مكتب الإدارة \ دورة المياه \ الحديقة \ البوابة - قس الطول بين النقطة أ و النقطة ب في التصميم الشكل 6 - ما هو الطول المقابل له في الواقع	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة

الجغرافيا

03

الموضوع : كوكب الأرض

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التميز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : في أي كوكب نعيش ؟ - فيجيب التلميذ : - نحن نعيش على الأرض	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية
التطبيق الأول	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - هل المدرسة التي تقرأ فيها قريبة من منزلكم ؟ - ما اسم الحي الذي تسكن فيه ؟ - ما اسم الأحياء الأخرى المجاورة لحكيم ؟ - ما اسم بلديتكم - ما هي البلديات المحيطة ببلديتكم ؟ - كم عدد البلديات في ولايتكم ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثاني	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما اسم ولايتكم ؟ - ما هي الولايات المحيطة بكم ؟ رتب هذه الولايات حسب الاتساع ؟ - اذكر ترتيب ولايتك ؟ - ما هو رقم ولايتك الجغرافي ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثالث	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - أين تقع الجزائر ؟ - ما هي البلدان التي تحدها ؟ - ضع الاسم المناسب لكل رقم في الشكل 4 - أكمل الجدول ووزع أسماء مكونات كوكب الأرض المرقمة في الشكل 4 حسب اليابس و الماء - ما هو المظهر الذي يبدو عليه كوكب الأرض	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة

الجغرافيا

04

الموضوع : الجهات الأربع

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التميز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ماذا نستعمل في تحديد الجهات ؟ - فيجيب التلميذ : - نستعمل البوصلة	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
التطبيق الأول	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ماذا يمثل المنظر في الشكل 1 ؟ - إلى ماذا يشير كل من السهم الأحمر و الأزرق ؟ - ما اسم الجهة التي تظهر منها الشمس صباحا ؟ - ما اسم الجهة التي تغيب فيها الشمس مساء ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثاني	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ماذا يمثل المنظر في الشكل 2 ؟ - ما هي الجهة التي تشير إليها إبرة البوصلة ؟ - ما هي الجهة المقابلة لها في النقطة أ ؟ - صف البوصلة و عين أهميتها في تحديد الجهات الأربع	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثالث	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - حدد الجهات الأربع الأساسية و الفرعية على وردة الرياح في الشكل 3 - استعمل الجهات الأساسية و الفرعية و حدد الولايات المجاورة للولاية لتي تقيم فيها - حدد لبلدان المجاورة للجزائر حسب الجهات الرئيسية و الفرعية انطلاقا من مدينة عين صالح في الشكل 4 -	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة

الجغرافيا (التعلم و التقويم)

الموضوع : المعالم \ الأبعاد \ كوكب الأرض \ الجهات الأربع
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التميز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ما هي أهمية البوصلة ؟ - فيجيب التلميذ : - بالبوصلة نحدد الجهات الفرعية و الأساسية و ..	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
1 \ أتعلم	- يقرأ المعلم الفقرات التالية : - المعلم ص: 18 - التصميم ص: 18 - الامتداد الجغرافي ص: 18 - الجهات الأربع ص: 18 -	أن يستمع المتعلم ثم يقرأ قراءات فردية
2 التقويم	- استعمل أمام \ خلف \ يسار لتحديد ما يحيط بالمدرسة - اذكر بعض معالم الطريق الهامة التي تدل بها صديقك على باب المدرسة لتلتقيا عنده - اجمع معلومات عن الاسم الذي أطلق على مدرستك - ضع تصميمًا لساحة مدرستك - ارسم تصميمًا لملاعب كرة القدم - ارسم تصميمًا لملاعب كرة الطائرة - ما هي المحيطات و البحار التي توجد حول إفريقيا؟ - ما هو عدد بلدان إفريقيا ؟ - ما هو عدد ولايات القطر الجزائري ؟ - حدد جهات معالم مدرستك بالنسبة لسارية العلم - حدد البلديات الواقعة شمال و جنوب بلدتك - ما هي الولايات التي تحد ولايتك شرقا و غربا ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة كتابيا و شفويا حسب النموذج

الجغرافيا (رصيد المفردات الجغرافية + ن إدماجي)

الموضوع : المعالم \ الأبعاد \ كوكب الأرض \ الجهات الأربع
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الأول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اعتماد معالم محددة للانتقال \ التميز بين المسافات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ما هو عدد ولايات الجزائر ؟ - فيجيب التلميذ : - عدد ولايات الجزائر 48 ولاية	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
المفردات الجغرافية	يقوم المعلم بقراءة المفردات الجغرافية الواردة في ص : 20 المقطع : الأول - يطالبهم بالقراءة الفردية - ثم يدعوهم لتوظيفها في جمل - موقع \ يمين \ يسار \ خلف \ جنب \ وسط \ بين \ قريب \ بعيد \ معلم \ أبعاد \ طول \ عرض \ إرتفاع \ تصميم \ حي \ بلدية \ ولاية \ رقم جغرافي \ بلاد \ حدود إلخ - - -	- أن يستمع المتعلم - أن يقوم المتعلم بالقراءات الفردية - أن يكون جملا ذات دلالة تحتوي على هذه المفردات

الجغرافيا

05

الموضوع : مناظر في الطريق

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد معالم جغرافية للانتقال \ أقرب طريق

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة اعتماداً على مكتسباته القبلية	- يسأل المعلم قائلًا : ما ترى في هذه الصورة ؟ - فيجيب التلميذ : - أشاهد سيارة و حافلة يسيران في طريق مزدوج	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما ذا تمثل الصورة في الشكل 1 ؟ - ما هو نوع النقل الذي تمثله كل وسيلة ؟ - -	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - اربط بين الأسماء و الأرقام في الشكل 2 - ما هو المظهر البارز في كل صورة ؟ - قارن بين هذه المظاهر الثلاثة -	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - حدد مكونات الصور في الشكل 3 - تظهر الصورة عمل الإنسان في الطبيعة وضحه - عين صورة معبرة عن العمل ضد التسحر -	التطبيق الثالث

الجغرافيا

06

الموضوع : مناظر طبيعية

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد معالم جغرافية للانتقال \ أقرب طريق

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية	- يسأل المعلم قائلا : ماذا تشاهد على الصور ؟ - فيجيب التلميذ : - أشاهد مناظر طبيعية	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - اربط بين الأسماء و الأرقام في الشكل 1 - قارن بين الصور - هل تبين الصور أثرا لعمل الإنسان ؟ -	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ضع الأسماء أمام الأرقام في الشكل 2 - - -	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - بين أجزاء الصور في الشكل 3 - قارن بين مظاهر الطبيعة في الأشكال السابقة - -	التطبيق الثالث

الجغرافيا

07

الموضوع : الريف و المدينة

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد معالم جغرافية للانتقال \ أقرب طريق

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية	- يسأل المعلم قائلا : ما ذا تمثل هذه المناظر ؟ - فيجيب التلميذ : - تمثل الصور الريف و	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما هي المظاهر التي تبدو في الشكل 1 ؟ - ما هي أنواع النشاط التي يقوم بها سكان الريف؟ - بماذا يتميز الريف ؟ -	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما هي المظاهر التي تبدو في الشكل 2 ؟ - بماذا تتميز المدينة ؟ - ما هي أنواع النشاط التي يمارسها سكان المدينة؟ -	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ماذا تمثل الصور في الشكل 3 ؟ - ما هي انواع النشاط الصناعي التي يبرزها الشكل ؟ - -	التطبيق الثالث

الجغرافيا

08

الموضوع : النشاط الصناعي

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على مؤسسة صناعية \ العلاقة بين الإنتاج و العمال

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبليّة	- يسأل المعلم قائلا : ماذا تشاهد ؟ - فيجيب التلميذ : - أشاهد صور لثلاجة و أواني و غرفة نوم و	مرحلة الإنطلاق
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - حدد المواد المستعملة في إنتاج أشياء الشكل 1 ؟ - كيف تسمى الصناعة التي تتجزأ ؟ - ما المقصود بالصناعة التحويلية ؟ -	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - بين بعض المواد المستعملة في صناعة الجهازين و السيارة و شاحنة الإطفاء و الحافلة - كيف توجد المواد في الطبيعة ؟ - كيف تسمى الصناعات المنتجة لهذه المواد ؟ - ما اسم المكان الذي يمارس فيه العمال نشاطهم ؟	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - كيف تصل المنتوجات المصنعة للمستهلك ؟ - ما هي الوسائل المستعملة لذلك ؟ - أين تعرض السلع ؟ - بين أنواع الأسواق حسب الشكل \ و ما الفرق بينها ؟	التطبيق الثالث

الجغرافيا (التعلم و التقويم)

الموضوع : مناظر في الطريق \ مناظر طبيعية \ الريف و المدينة \ النشاط الصناعي
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد معالم جغرافية للانتقال \ أقرب طريق

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ما هي أنواع النقل التي تعرفها ؟ - فيجيب التلميذ : - بري \ جوي \ بحريإلخ	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
1 \ أتعلم	- يقرأ المعلم الفقرات التالية : - مناظر في الطريق ص: 30 - مناظر طبيعية ص: 30 - الريف و المدينة ص: 30 - النشاط الصناعي ص :30	أن يستمع المتعلم ثم يقرأ قراءات فردية
2 التقويم	- أنجز رسما مشابها للشكل 1 - اربط بين كل منظر ومكانه في الرسم - حدد مظاهر لاقتة في الطبيعة - صل بين مظاهر الطبيعة و أسمائها و أماكنها ش1 - ما هي نشاطات سكان بلديتك ؟ - ما هو أهم نشاط يقوم به سكان ولايتك ؟ - صل بين أنواع النشاط و أماكنه المرقمة في الصورتين - ما هي أنواع النشاط الصناعي على مستوى البلدية و الولاية - ما هي الأسواق الدائمة و الأسبوعية في بلديتكم و ولايتكم - هل السلع المعروضة وطنية أو أجنبية ؟ -	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة كتابيا و شفويا حسب النموذج

الجغرافيا (رصيد المفردات الجغرافية + ن إدماجي)

الموضوع : مناظر في الطريق \ مناظر طبيعية \ الريف و المدينة \ النشاط الصناعي
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (1) المعالم الجغرافية

المقطع : الثاني

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد معالم جغرافية للانتقال \ أقرب طريق

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ما نوع السوق الذي يقام في بلدتك ؟ - فيجيب التلميذ : - يسمى السوق الأسبوعي و يقام كل	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبليّة
المفردات الجغرافية	يقوم المعلم بقراءة المفردات الجغرافية الواردة في ص : 32 المقطع : الثاني - يطالبهم بالقراءة الفردية - ثم يدعوهم لتوظيفها في جمل - الجبال \ مجرى مائي \ أرض مزروعة \ تصحر \ مسكن ريفية \ وادي \ غابة \ سفح \ قمة \ سهل \ تلال \ شاطيء رملي إلخ - - -	- أن يستمع المتعلم - أن يقوم المتعلم بالقراءات الفردية - أن يكون جملا ذات دلالة تحتوي على هذه المفردات
نشاط إدماجي	- يقول المعلم : - شاركت مدرستكم في نشاط ثقافي على مستوى البلدية أعد مجلة حائطية تحتوي على (تصميم المدرسة \ موقعها \ معلومات عن التسمية) - - - ملاء الجدول المرفق ص : 33 - - - -	أن ينفذ المتعلم المطلوب

الجغرافيا

09

الموضوع : كرة الأرض و خريطتها

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الثالث

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على مفتاح الخريطة \ و تعيين الجهات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الانطلاقة	- يسأل المعلم قائلا : ما تمثل الصورة ؟ - فيجيب التلميذ : - تمثل الكرة الأرضية	أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
التطبيق الأول	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - كيف يبدو كوكب الأرض في ش 1 ؟ - هل يمكن موقع أ ؟ - لماذا لا يمكن تحديده بدقة ؟ -	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثاني	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - صل بين الأسماء و الأرقام في ش 2 - ما هي الخطوط المعلمية للكرة الأرضية ؟ - بأي خط يفصل بين الشرق و الغرب ؟ - بأي خط يفصل بين نصفي الكرة الشمالي و الجنوبي ؟ - ما الفرق بين مواقع تقاطع الخطوط في الشكل 30 طولاً و عرضاً ؟	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة
التطبيق الثالث	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما ذا يبين الشكل 3 ؟ - ما هو آخر رقم عرض في الجزئين الشمالي و الجنوبي ؟ - ما هو رقم آخر خط طول في الجزئين الشرقي و الغربي ؟ - هل يمكن تحديد النقطة أ بدقة أكبر ؟ - وقع نقط تقاطع خطوط الطول و العرض في الجدول	أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة

الجغرافيا

10

الموضوع : الخريطة

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الثالث

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على مفتاح الخريطة \ و تعيين الجهات

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية	- يسأل المعلم قائلا : ما ذا ترى ؟ - فيجيب التلميذ : - هذه خريطة	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - صل بين أنواع الرموز و أرقامه ش 1 ؟ - ما هي المظاهر التي يمثلها كل نوع ؟ - ما الفرق بين الأودية التي تصب في البحر \ و المناطق الداخلية ؟ - ما هو الرمز الممثل في أعلى المناطق في التضاريس ؟ - صل الأسماء بالقمم المبينة في الشكل	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - صل بين أرقام ورموز المعادن المبينة في الجدول ش2 و ما وظيفة الجدول ؟ - ما عنوان الشكل ؟ - ماذا يمثل السهم ؟ -	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	- بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - قس الأبعاد ش3 ؟ - قارن بين الأبعاد المقاسة و الحقيقية - ما هو البعد الذي يقابل 1 سم في الطبيعة ؟ - كم ملم تمثل بها بعد 400كم ؟ في الشكلين 1\3 و 2\3	التطبيق الثالث

الجغرافيا (رصيد المفردات الجغرافية + ن إدماجي)

الموضوع : كرة الأرض و خريطتها \ الخريطة..

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الثالث

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعرف على مفتاح الخريطة \ و تعيين الجهات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الإنطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم قائلا : في أي قارة تقع الجزائر ؟ - فيجيب التلميذ : - تقع الجزائر في قارة إفريقيا ... 	<ul style="list-style-type: none"> أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبالية
المفردات الجغرافية	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بقراءة المفردات الجغرافية الواردة في ص : 44 المقطع : الثالث - يطالبهم بالقراءة الفردية - ثم يدعوهم لتوظيفها في جمل - قطب شمالي \ جنوبي \ خط الاستواء \ خط العرض \ غرينيتش \ دائرة قطبية شمالية \ جنوبية \ مدار السرطان \ الجدي - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يستمع المتعلم - أن يقوم المتعلم بالقراءات الفردية - أن يكون جملا ذات دلالة تحتوي على هذه المفردات

الجغرافيا

11

الموضوع : استعمال الخريطة

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الرابع

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد مواقع الأشياء \ استعمال الخريطة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم قائلا : ما تشاهد في ص : 46 ؟ - فيجيب التلميذ : - أشاهد مجموعة من الخرائط 	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - صنف الخرائط في صور الشكل 1 - صل بين الخريطة و موضوعها ش 1 . 2 - اذكر بعض مستعملي الخرائط المبينة في الشكلين - 	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - قس المسافة بين الجزائر و تمنراست ش 2 - احسب المسافة المقابلة لها في الطبيعة - - 	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - احسب المسافة حسب الأبعاد المبينة ش 4 ؟ - ما هو الطريق المختار و لماذا ؟ - احسب المسافة بين الجزائر و عنابة (الساحل \ الداخل) ش 3 - ما هو الطريق الذي تختاره ؟ لماذا ؟ 	التطبيق الثالث

الجغرافيا

12

الموضوع : إضافات في أدوات الجغرافيا

المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الرابع

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد مواقع الأشياء \ استعمال الخريطة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة اعتمادا على مكتسباته القبلية	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم قائلا : ما فائدة الخريطة ؟ - فيجيب التلميذ : - نحدد بها المواقع و 	مرحلة الإنطلاقة
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما هو نوع الصور في ش 1.1 ؟ - صل بين الصورة و الوسيلة المستعملة - بين المعلومات التي تقدمها كل صورة - صل بين الصورة و فروع علم الجغرافيا ش 2.1. - ما مصدر الأرقام المسجلة بالألآف في الرسم ش 1.3 	التطبيق الأول
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - ما هو الشيء الظاهر في الصورتين ش 5 ؟ - كيف يبدو حجمه في كل صورة ؟ - ما سبب الفرق الموجود ؟ - صل بين الأرقام و المستويات في الصورتين - ما هو أكثر مستويات وضوحا في الصورتين ؟ 	التطبيق الثاني
أن يتمعن المتعلم في الصور و يحيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - بعد ملاحظة الصور يسأل المعلم : - احسب متوسط أعداد المعلمين في الملحقة الواحدة - صل بين كل فئة و منحى تعدادها ش 3 - - 	التطبيق الثالث

الجغرافيا (التعلم و التقويم)

الموضوع : استعمال الخريطة \ إضافات في أدوات الجغرافيا
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الرابع

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد مواقع الأشياء \ استعمال الخريطة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم قائلا : هل المسافات في الخرائط هي مساوية للواقع؟ - فيجيب التلميذ : - ليستا متساويتان 	مرحلة الإنطلاقة
أن يستمع المتعلم ثم يقرأ قراءات فردية	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الفقرات التالية : - استعمال الخريطة - إضافات في أدوات الجغرافيا ص: 50 ص: 50 	1 \ أتعلم
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة كتابيا و شفويا حسب النموذج	<ul style="list-style-type: none"> - قس المسافة على الخريطة بين مدينة مقر ولايتكم و الجزائر العاصمة - ما هي المسافة الحقيقية على الطبيعة ؟ - ما هي المدن التي تمر بها عندما تتوجه من الجزائر و تمر است ؟ - حدد مستويات الصور في الشكل 1 بشرط تتناسب مع محتوياتها - املأ جدولاً بأعداد تلاميذ السنة الأولى و الثالثة و الخامسة بمدركتكم حسب الجنس - دعم ذلك برسم بياني ش 2 	2 \ التقويم

الجغرافيا (رصيد المفردات الجغرافية + ن إدماجي)

الموضوع : استعمال الخريطة \ إضافات في أدوات الجغرافيا
المدة : 45 د

الوسيلة : كتاب الجغرافيا , أنشطة , رسومات

الوحدة : (2) أدوات الجغرافيا

المقطع : الرابع

الكفاءة المستهدفة : القدرة على تحديد مواقع الأشياء \ استعمال الخريطة

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	المراحل
أن يقوم المتعلم بالإجابة إعتمادا على مكتسباته القبلية	- يسأل المعلم قائلا : ما هو عدد الذكور في مدرستكم سنوات الخامسة ؟ - فيجيب التلميذ : - عددهم :	مرحلة الإنطلاقة
- أن يستمع المتعلم - أن يقوم المتعلم بالقراءات الفردية - أن يكون جملا ذات دلالة تحتوي على هذه المفردات	يقوم المعلم بقراءة المفردات الجغرافية الواردة في ص : 52 المقطع : الرابع - يطالبهم بالقراءة الفردية - ثم يدعوهم لتوظيفها في جمل - هيديو غرافيا \ غطاء نباتي \ طريق \ ساحل \ علم الجغرافيا \ محصول \ قرية \ فئة \ منحى - - -	المفردات الجغرافية
أن ينفذ المتعلم المطلوب	- يقول المعلم : - تريد إستضافة صديق من ولاية أخرى بعثت له خريطة يستهدي بها إلى منزلكم - انقل خريطة ولايتكم - كبرها - عين عليها محطة الحافلات - بين معالم الطريق - أكتب العنوان بالضبط - - -	نشاط إدماجي